

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрена:
на заседании
Управляющего совета
МОУ «Трефиловская начальная
общеобразовательная школа»
Протокол № 4 от 08 декабря 2018 года

Утверждена:

Директор МОУ «Трефиловская начальная
общеобразовательная школа»
_____ Н.А. Спиридонова
приказ № 272 от 10.12.2018 года



Согласовано:
Начальник управления образования
администрации Ракитянского района
_____ Е.И. Фролова
« _____ » _____ 2018 год
Экспертное заключение № _____
от « _____ » _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»
на 2019 – 2023 года**

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка", Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", основные направления модернизации общего образования, Устав школы. Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования на период до 2025 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития школы разработана участниками образовательного процесса на 2019-2023 годы. В ней отражены основные направления развития школы на этот период, поставлены цели и задачи по воспитанию личности, способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознающим себя гражданином России с развитым чувством патриотизма и гражданской солидарности.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019 - 2023 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

1.1 Паспорт Программы развития школы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области на 2019-2023 годы»
Разработчики программы	Администрация МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» Рабочая группа педагогов Представители родительского комитета
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»
Основания для разработки программы	Программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> • Законом Российской Федерации "Об образовании" от 21.12.2012 г; • Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждённой в феврале 2010 года • Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189) • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373; • Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Уставом МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»
Цели и задачи программы	1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.

	<p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; -формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; -определение путей эффективности управления учебно- воспитательным процессом в школе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся и дошкольников с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 4 Содействие здоровью школьников и дошкольников и сохранение его в период воспитания и обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни. 5. Создание системы внеурочной деятельности. 6. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы. 7. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей. 8. Развитие ресурсной базы учреждения. Укрепление материально-технической базы

	<p>школы для эффективной реализации данной Программы.</p> <p>9. Представление своей деятельности общественности.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2023 года</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного общего образования.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2023годы).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные «точки роста» - в применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; -интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; - развитие и реализация социально значимых проектов. <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2022-2023 годы).</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в печатных изданиях, в сетевых сообществах Интернет;

	- высокий образовательный рейтинг школы
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления образованием, администрация, педагогический и Управляющий советы школы. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги реализации Программы развития отражаются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа».
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся и дошкольников с учетом требований ФГОС. 3. Укрепление здоровья школьников и дошкольников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни. 4. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 5. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. 6. Укрепление положительного имиджа школы. 7. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного

учреждения.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

9. Улучшение материально технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.

10. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, и дошкольников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.

11. Обновление образовательных стандартов:

- создание школьной и дошкольной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие учительского потенциала;

-

совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью

активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения коррективов планы работы школы;

преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;

информационной компетентности участников образовательного процесса о

	<p>реализации Программы;</p> <p>включения в решение задач Программы развития</p> <p>всех субъектов образовательного пространства.</p>
--	--

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Лицензия	серия РО № 032122 от 22.03.2012г.
Свидетельство государственной аккредитации	31A01 № 0000137 от 22.05.2013г.
Юридический адрес (с указанием индекса)	309325 Белгородская обл., Ракитянский район, с. Трефиловка, ул. Школьная, д.2
Телефон (код и номер)	8-47-245-2-61-48
Факс (код и номер)	8-47-245-2-61-48
e-mail	trefschool@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.trefschool.narod.ru/
Количество обучающихся	12
Количество воспитанников	39
Педагогический состав	2

Управленческий персонал	1
Воспитатели дошкольных групп	4
Вспомогательный, обслуживающий персонал	8

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» – одно из старейших учебных заведений Ракитянского района Белгородской области.

С 1948 года школа располагалась в трёх маленьких зданиях в центре села Трефилова. В первые годы работы в школе обучалось 250 учащихся, было по 2 параллели каждого класса.

1968 год - открыта восьмилетняя школа.

1987 год - пристроено новое здание, школа переименована в основную.

Постановлением главы администрации Ракитянского района от 20 июня 2008 года № 481 муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.

2014 году – в с. Лаптевка открыта дошкольная группа на 20 мест

Для организации обучения решены вопросы кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, разработан учебный план. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, копировальной, аудио- и видеотехникой, отслеживается индивидуальное развитие учащихся.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного образования и первой ступени начального общего образования:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по программам дошкольного образования;
- по программам начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Успешность прохождения начального общего образования и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования – выбор, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на обучение по ФГОС НОО. С целью обеспечения вариативности образования младших школьников обучение ведётся по УМК «Школа России».

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формировался с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

1.3. Социальный состав семей обучающихся и воспитанников:

Многодетных- 2 , малообеспеченных – 3.

Уровень образования родителей: высшее образование -2, среднее специальное - 9, среднее -8. Остальные родители имеют неполное среднее образование.

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень материально-технической базы школы. Образовательное учреждение имеет:

- компьютеры, выход в Интернет,
- Образовательное учреждение обеспечено компьютерной периферией (принтеры, сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат);

1.4.Режим деятельности образовательного учреждения:

1. Продолжительность учебного года (недель): учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, продолжительность не менее 34 недель, в 1-м классе 33 недели.

2. Продолжительность каникул (недель) : осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.
3. Продолжительность рабочей недели (дней): 1-4 классы и дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье
4. Количество смен в школе: учреждение работает в одну смену.
5. Дошкольные группы работают с 7- 00 до 19 – 00 часов.
5. Продолжительность уроков (мин.): в 1 классе по 35 минут (в первом полугодии), во 2-4 классах по 45 минут.

1.5. Педагогические кадры

Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляют 3 человек. В учреждении сформировался и утвердился коллектив педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением. На занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы образовательного учреждения – научить учиться. Учителя начальных классов работают творчески, обладают гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубококом усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладение современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает педагогов во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение их квалификации.

Среди педагогов 2 человек с высшим образованием, один имеет среднее профессиональное; имеют 1 квалификационную категорию - 1 человек.

1.6. Традициями учреждения являются:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ребенка и педагога;
 - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
 - признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений детей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
 - ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2. Результаты учебной деятельности

Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволили определить общий и качественный уровень успеваемости учащихся. Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволили определить общий и качественный уровень успеваемости учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности

Учебный год	2 – 4 кл. На «4»и «5»	Урове нь обученности
2016-17	42%	100%
2017-18	61%	100%
2018-19	50%	100%

В 2017-18 учебном году **каждый второй ученик занимался без троек, один учащийся закончил учебный год с одной четверкой, остальные пятерки.**

2.1. Инновации в учебной деятельности

Положительная динамика качества образования обусловлена внедрением в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий. Введены новые предметы: английский язык со 2-го класса; преподавание курса «основы православной культуры» с 1 класса. Во всех классах введено изучение родного языка и родной литературы.

Современные технологии, применяемые в образовательном процессе школы

Технология	Предмет
Развивающее обучение	Все предметы на всех уровнях
Интеграция предметов	Все предметы на всех уровнях
Развитие исследовательских навыков	Окружающий мир
Проектные методы обучения	Изобразительное искусство, окружающий мир, информатика, технология.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр	Все предметы учебного плана
Информационно коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента
Технология коммуникативного обучения иноязычной	Иностранный язык во 2,3,4 классах

культуры	
Здоровьесберегающие технологии.	Все предметы учебного плана

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

2.2. Воспитательная деятельность

Принципы осуществления воспитательной работы: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход.

В образовательной организации имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Разработаны инструкции и методические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности.

В образовательной организации существует административная структура, ответственная за осуществление воспитательной деятельности. Создано методическое объединение учителей начальных классов совместно с Солдатской средней общеобразовательной школой.

За истекший период для того, чтобы педагоги лучше владели всей совокупностью сложной системы организации содержания, форм и методов воспитательного влияния на учащихся, вопросы воспитательного характера включались в повестку дня педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; педагоги также руководствовались годовым и индивидуальными планами работы с классом и дошкольными группами.

Жизнь школы наполнена не только интересными уроками, но и социально значимыми делами. В образовательной организации сложились свои традиции

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ,

ПРОВОДИМЫЕ в учреждении

День Знаний, Урок Мира, возложение цветов к памятнику погибших земляков в годы ВОВ, месячник безопасности движения, День учителя, праздник «Дары осени», День матери, Рождественские праздники, концерт, посвященный Международному женскому дню, мероприятия, посвященные дню Победы, праздники «Прощание с начальной школой».

Образовательная организация старается принимать участие в районных фестивалях и конкурсах, регулярно организует концерты в сельском доме культуры для земляков. Инициатива ребят направлена на решение важных проблем: забота о пожилых людях и маленьких детях, наведение порядка и благоустройство территории, сохранение памятников истории, активный отдых и занятия спортом.

2.3. Внешние связи учреждения.

Образовательная организация взаимодействует с различными учреждениями, помогающими более эффективно организовать образовательный процесс: Сельский Дом культуры, Сельская библиотека, Администрация сельского поселения, Православный центр (комната для молебен), Опорный пункт РОВД Ракитянского района.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации выявил количественные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффективность результатов ранее проводимой образовательной деятельности, а также выявил «болевы точки», определяющие вектор развития школьной системы образования и основные направления развития школы на 2019/23 учебные годы.

III. Проблемно- ориентированный анализ. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Программа развития, разработана педагогическим коллективом образовательной организации на период 2019-2023 г.г., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса .

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

Образовательной организации активно реализует такие формы внешних связей:

- демонстрации открытых уроков, творческих отчётов;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления образовательной организации , являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны образовательной деятельности образовательной организации.

Образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное его функционирование и развитие .

Администрация образовательной организации создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение его стратегических и тактических задач. В образовательной организации разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Передача знаний учащимся в области духовной культуры осуществляется через организацию работы спецкурсов по выбору «Основы православной культуры» во 2-4 классах.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогический коллектив образовательной организации стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через концерты организованные для жителей села, фестивали патриотической песни, вахты Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого нашей Родины.

Большая работа проведена для улучшения здоровья детей: введен третий урок физкультуры, проводятся Дни здоровья, закаливающие процедуры. Реализация Программы развития образовательной организации привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений образовательной организации на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ.

Существенно расширились функции внутришкольного управления по управлению материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением учреждения.

Управление носит общественный характер: создан и действует Управляющий совет.

Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде аналитического доклада директора начальной школы и структурного подразделения детского сада, который размещается на сайте образовательной организации .

В образовательной организации создана и развивается по мере финансирования информационно-аналитическая база:

- педагоги школы прошли курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности.

Материально-техническое обеспечение:

- ежегодно в образовательной организации проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- имеется компьютер, выход в Интернет,
- образовательной организации обеспечено компьютерной периферией (принтеры, сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат);
- имеется внешнее и внутреннее видеонаблюдение в организации.

Проблемы образовательной организации:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы и детских садов.

Модель выпускника начальной школы

Уровень ключевых компетенции, связанных с учебной деятельностью:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более

сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, водить под понятие, доказывать, рационально запоминать);)

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

-обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

-умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальное технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора

(самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

-начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами.

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида

Уровень ключевых компетенции, связанных: с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах,

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенции, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1 сформированность первоначальных знаний, умений. Навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими).

2. уровень освоения коммуникативного компонента. (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3. уровень освоения поведенческого компонента(освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению

4. уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальное знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества:

Миссия образовательной организации – создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья детей, воспитание их духовно-нравственной личности

IV. Концепция развития в условиях сельского образовательного учреждения.

Характеристика требований социума к образовательным услугам образовательного учреждения.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны - естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в образовательной организации накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

V. Концепция перспективного развития образовательного учреждения.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Цели и задачи:

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование у обучающихся компетентной, духовно-нравственной личности, способной к

самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательной организации в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса:
 - внедрение новой системы оценки и мониторинга качества образования;
 - внедрение стандартов нового поколения;
 - повышение качества обучения до 65 %;
- совершенствованию системы воспитания:
 - продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и воспитанников;
 - повысить социальную активность учащихся;
 - создать систему общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления:
 - продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:

- оборудование спортивной площадки и спортивного зала
- организация спортивных кружков

- модернизации материально-технической базы:
 - приобретение качественной оргтехники;
 - приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
 - приобретение спортивного инвентаря.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием образовательного учреждения.

1.Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса. Дошкольное образование.

Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности воспитанников;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Начальное образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального образования в рамках развития системы образования в районе;

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

2. Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья детей через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;

- координирование действий образовательной организации и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение горячим питанием всех учащихся (по желанию родителей завтраком и обедом);

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразования;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления педагогов;

- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности образовательного учреждения с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей на посещения кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VII. План действий по реализации программы.

п/п	Основные мероприятия	Срок и	Ответственн ый
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения дошкольного и начального образования с учётом запросов социального заказа	до 2020 г.	администрация
.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование.	ежегодно	администрация, классные руководители
.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	администрация, учителя
.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2019 г.	администрация
.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2020г.	администрация
.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2019-2023 г.г.	учителя- предметники
.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	администрация учителя предметники
.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием ИКТ	ежегодно	учителя- предметники
0.	Разработка методических и учебных материалов с электронным приложением	ежегодно	Администрация, педагоги
1.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для	ежегодно	администрация

	обучения и консультирования учителей по вопросам использования ИКТ		
2.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
3.	Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества	2019-2023 г.г.	администрация
4.	Оказание методической помощи молодым педагогам	постоянно	администрация
2. Совершенствование воспитательной системы.			
.			
.	Реализация программы воспитательной системы по следующим направлениям: - духовно - нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее.	2019-2023 г.г.	администрация
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.			
.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	администрация школы, фельдшер ФАП
.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2019-2023 г.г.	администрация, педагоги
.	Проведение в ОУ Дней здоровья и месячников по формированию здорового образа жизни	ежегодно октябрь, апрель	администрация, фельдшер ФАП
.	Обеспечение качественным горячим питанием всех детей ОУ	постоянно	администрация, классные руководители, родители
.	Организация летнего оздоровительного лагеря.	ежегодно, июнь	начальник лагеря, педагоги школы,

			фельдшер ФАП
.	Обеспечение участия школьников во всех оздоровительных мероприятиях	ежегодно	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
4. Кадровая политика.			
.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2019-2023 г.г.	администрация
.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов, и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
.	Участие педагогов в районных конкурсах педмастерства.	ежегодно	администрация
.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
.	Формирование портфолио педагога	2020-2022 г.г.	администрация

VIII. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в ОУ
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на

	реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

IX. Ожидаемые результаты:

- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ, с устойчивой мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, искусства;
- создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно -воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития их индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Организация и контроль за выполнением программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;

- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного видов контроля за деятельностью педагогов, обучающихся и воспитанников в рамках своих компетенций.