



Принят на заседании
педагогического совета
МОУ «Трефиловская начальная
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
от «23» марта 2020 г.

Утверждено
Приказом по школе № 56
от «23» марта 2020 г.
Директор школы

Н.А.Спиридонова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за **2019** год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Оценка образовательной деятельности	4-15
3	Оценка системы управления организации	16-17
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18-25
5	Оценка организации учебного процесса	26-27
6	Оценка качества кадрового обеспечения	28
7	Оценка учебно-методического обеспечения	29
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения Оценка материально-технической базы	30-31
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32-34
10	Показателей деятельности МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»	35-37
11	Показателей деятельности дошкольных групп в структуре МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»	37-40

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного Учреждения «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области за 2018-2019 учебный год подготовлен на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании внесенных изменений в процедуру самообследования от 14 декабря 2017 года, приказа по школе № 56 от 23 марта 2020 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

1.3. Адрес: юридический 309325, Белгородская область, Ракитянский район, с. Трефиловка, ул.Школьная, д.2.

Фактический: 309325, Белгородская область, Ракитянский район, с. Трефиловка, ул. Школьная, д.2.

Телефон 8 47 (245) 26-1-48

Факс 8 47 (245) 26-1-48

e-mail: trefschool@yandex.ru

адрес сайта организации: <http://www.trefschool.narod.ru>

1.4. Устав - принят на общем собрании работников 24.11.2015 г., согласован 26.11.2015 г., утвержден 30.11.2015 год.

1.5. Учредитель: муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 31 № 002237251, дата постановки на учет – 08октября 2002 года, ИНН - 3116004987

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 31 № 002237975, дата 11 марта 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН - 1023101178980

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001338 номер –6673, 20 апреля 2015года, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000801, 24 августа 2016 года, срок действия до 22 мая 2025 года, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.10. Сведения об аккредитации: 2016 год, приказ Департамента образования Белгородской области № 2703, от 24.08.2016 год.

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская начальная общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» находится на территории Трефиловского сельского поселения, имеет лицензию на право образовательной деятельности. Трефиловская начальная общеобразовательная школа расположена в центральной части с. Трефиловка в одноэтажном здании на 60 мест общей площадью 582,2 м². Школа была построена в 1987 году. Школа ориентирована на повышение уровня обучения и воспитания школьников, сохранив их здоровье, создание школы, проникнутой духовностью, добротой, патриотизмом, вниманием и уважением к ребенку, верой в его способности и возможности, школы пронизанной атмосферой сотрудничества, сопереживания и сотворчества учителей, учащихся и родителей.

НАШ ДЕВИЗ: «Создать ситуацию успеха каждому ученику».

УБЕЖДЕНИЯ: «Добрые ученики могут быть только в доброй школе».

Школьный контингент составляют учащиеся, проживающие на территории села Трефиловка.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного образования и первой ступени общего образования:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по программам дошкольного образования;
- по программам начального общего образования.

Школа располагает необходимой материально-технической базой и учебно-методическим оборудованием. В школе имеются оборудованные 2 учебных кабинета, компьютерный класс, спортивный зал. Библиотека укомплектована полным набором необходимой учебно-методической и дополнительной литературы. Столовая на 45 посадочных мест, Музейная комната боевой и трудовой славы. Во главу педагогического анализа руководство школы ставит конечный результат деятельности педагогического коллектива. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

При школе функционируют две разновозрастные группы дошкольного образования. В детском саду воспитываются дети с 2 лет, количественный состав в детском саду с.Трефиловка – 13 дошкольников, с.Лаптевка – 18 дошкольников.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формировался с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Созданы условия для индивидуализации, сохранения вариативности, что позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, местом жизнедеятельности детей и взрослых, способствующим гармоничному всестороннему развитию личности. Оно помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах, позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, способствует формированию дружного школьного коллектива.

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой основную цель:

получение начального общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентно способных школьников, владеющих опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней, умеющих учиться, способных организовать свою деятельность, умеющих пользоваться информационными источниками, обладающих основами коммуникативной культуры; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни;

содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей села;

развитие у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая

нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Основными документами, непосредственно регламентирующими образовательную деятельность в ОУ является образовательная программа НОО, включающая учебный план и рабочие программы, разработанные на основе государственных стандартов. Выполнение государственных программ соответствует нормам, отведенным на изучение этих программ, предусмотренных учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана с учетом государственных стандартов.

Учебный план НОО составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию Образовательной программы МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» в полном объеме.

В 2019 учебном году обучение в 1- 4 классах проводится по программе «Школа России» А.А.Плешакова.

В учебном плане отражены образовательные области, учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Учебный план для I, II, III, IV классов включает в себя **обязательную** часть, которая устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю в I, II, III, IV классах), «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю в I, II, III классах; 3 часа в неделю в IV классе), «**Английский язык**» (2 часа в неделю во II, III, IV классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «**Русский язык**» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в I, II, III, IV классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**», который изучается в I, II, III, IV классах 2 часа в неделю.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**»

представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в IV классе в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I, II, III, IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I, II, III, IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I, II, III, IV классах).

С обучающимися, отсутствующими на занятиях, проводились дополнительные занятия, выполнялись контрольные работы в рамках неаудиторной занятости.

Обязательный минимум контрольных работ выполнен по всем предметам.

Анализ отчетов учителей, проверка журналов по итогам 2018 года, свидетельствуют о том, что есть почасовое отставание (1-2 часа) по программам, определенным базисным учебным планом. Основные причины невыполнения это: незапланированные выходные (праздничные) дни. Все темы программ по предметам пройдены за счет уплотнения материала, отводимого на урок, практическая часть выполнена. Часы, которые отведены на повторение материала, решение задач по всем предметам учебного плана в конце учебного года проведены.

Вывод:

Учебный план начального общего образования (1, 2, 3, 4 классы), реализующий ООП НОО в рамках введения ФГОС второго поколения за 2019 год реализован. Образовательные программы по всем предметам выполнены. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объёме.

Программы реализуемые в дошкольными группами Общеобразовательные программы

Направление	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексное	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка. Данная программа содержит как базисность, основу развития детей, так и вариант её реализации, открывающие возможность для широкого творчества педагога. Программа являясь комплексной, предусматривает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого

		психологического возраста и обеспечивает равное развитие всех детей.
--	--	--

Парциальные программы

Направление	Программа, автор	Характеристика программы
Познавательное развитие	Говорим по-английски	<p>Формирование у детей элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.</p> <p>–Ознакомление с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка, воспитание интереса и уважения к людям не только своей культуры, но и других народов и культур.</p> <p>–Развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативно-познавательных способностей</p>
	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.	<p>Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.</p>
Социально личностное направление	– Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко (модифицированный вариант)	<p>Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно - историческому наследию России - это православная культура), разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура</p>

		(православная культура)» для дошкольного образования . Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей материалами духовно-нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.
Речевое развитие	Программа развития речи О.С. Ушакова	<i>Цель:</i> формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи дошкольников.
Физическое развитие	Программа « Выходи играть во двор Л.Н. Волошина	Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Содержание образовательного процесса:

2.2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе: основная образовательная программа

Показатель	Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ образовательного учреждения: виду	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации	Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах. Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП: 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система

	<p>ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>	<p>оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел; программа формирования УУД; программа формирования ИКТ-компетентностей; программы предметов; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы); 3. Организационный раздел (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования)</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p>Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения (Пояснительная записка ООП)</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2018 года Утверждена директором школы приказ № 82 от 29.08.2018 года</p>

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в дошкольной группе: основная образовательная программа

Показатель	Фактический показатель	
<p>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</p>	<p>- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание</p>	<p>Образовательная Программа ДОО — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации Программы ДО формулируются на основе анализа: - Федерального государственного образовательного стандарта</p>

	<p>деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>	<p>дошкольного образования; — примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом; — характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; — образовательных запросов родителей, социума.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольной группы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы как результаты освоения Программы); 2. Содержательный раздел: (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной
--	--	---

		<p>деятельности разных видов и культурных практик ; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)</p> <p>3. Организационный раздел (описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ; распорядок и / или режим дня ; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ; использованные ресурсы и литература; текст краткой презентации образовательной программы)</p>
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	<p>Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательной организации. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательной организации (Пояснительная записка ООП)</p>
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2018 года Утверждена директором школы приказ № 2 от 29.08.2018 года</p>

2.3. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 25.03.2019 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 4 от 25.03.2019 года) Приказ № 56 от 25.03.2019 года

Учебный план детского сада:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 25.03.2019 года Приказ № 56 от 25.03.2019 года
--	--

2.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ	Имеются 100 % . Рабочие программы согласованы с руководителем МО. Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 29.08.2019 года, утверждены директором школы приказ № 168 от 23.08.2019 года
Соответствие рабочих программ	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рабочие программы согласованы с руководителем МО. Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 29.08.2019 года, утверждены директором школы приказ № 168 от 29.08.2019 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 25.03.2019 года Утвержден директором школы приказ № 60 от 02.04.2019

Рабочие программы детского сада:

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ	Имеются 100 % . Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 29.08.2019 года года, утверждены директором школы приказ № 168 от 29.08.2019 года
Соответствие рабочих программ	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 29.08.2019 года, утверждены директором школы приказ № 168 от 29.08.2019 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 25.03.2018 года Утвержден директором школы приказ № 30 от 02.04.2018

2.5. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий на 2019 год согласовано с председателем профсоюзного комитета 29.08.2019 года, утверждено приказом по школе № 168 от 021.09.2019 года
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Режиму работы ОУ, Уставу школы соответствует на 100% Требованиям СанПиН- на 95% (по

	причинам, не зависящим от ОУ
--	------------------------------

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания непосредственно образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами.	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год рассмотрено на педсовете протокол № 1 от 29.08.2019года, утверждено приказом по школе № 154 от 02.09.2019года
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Режиму работы дошкольной группы соответствует на 100% Требованиям СанПиН- на 100%

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Учителя школы принимают активное участие в работе методического межшкольного объединения на базе МОУ «Пролетарская СОШ №2». Методическая работа предметных ММО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания (переход к деятельностно-компетентностной

		образовательной модели).
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Педагогические советы Теоретические и практические семинары Дни методического мастерства Педагогические чтения Предметные недели
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Работа по самообразованию (составление планов и их реализация), курсовая переподготовка, заочное обучение, посещение всех методических мероприятий в ОУ и на уровне муниципалитета и региона
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Не ведется
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
	- формы самообразования.	Работа над темами самообразования, участие в методической работе. Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях

		различных уровней. Курсовая переподготовка и др.
--	--	--

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет
 Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
-	-

2.6. Оценка деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в школе:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, вакцинация,
- учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы,
- обязательные физкультминутки на уроках в 1-4 классах,
- нормализация учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания,
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физкультуры,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- тестирование уровня физической подготовленности учащихся.

В школе систематически организуются и проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся, по результатам которых отслеживаются изменения в показателях здоровья. При медосмотрах, одновременно с обследованием здоровья, проводится систематическое изучение физического развития детей, устанавливается для каждого учащегося школы физкультурная группа и группа здоровья.

С 1 сентября 2014 года вступил в действие Указ Президента РФ №172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 2 возрастных группах, начиная с шести лет.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду

<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
<i>Медико-профилактические</i>	
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
Хождение по массажным дорожкам после сна	ежедневно
Облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
Полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>	
Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
Зрительная гимнастика	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно

Дыхательная гимнастика	ежедневно
Динамические паузы	ежедневно
Релаксация	2-3 раза в неделю
Музотерапия	ежедневно
Цветотерапия	2-3 раза в неделю
Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

В период адаптации к условиям детского сада с детьми не проводится специально организованная образовательная деятельность. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Вывод.

- на уроках физической культуры осуществляется учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития учащихся и дифференцированный подход к каждому ученику;
- присутствует сильная мотивация у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;

Существует ряд проблем:

- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса по физическому воспитанию.

3. Оценка системы управления организации.

Благоприятные условия для развития школы состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней.

В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательной деятельности. Управление школой строится на *принципах* единоначалия и самоуправления:

Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет. Представительными формами самоуправления являются: родительское собрание, родительские комитеты классов и др.

Особое место в организационно-педагогической деятельности занимают так называемые, совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Совещание при директоре – это также орган методического обучения, так как на нем формируются умения анализировать, планировать, организовывать, контролировать и регулировать деятельность коллектива и отдельных его членов, организовывать личный труд и оценивать его результаты.

Важной составляющей является Управляющий совет школы – это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь. С другой стороны, Управляющий совет – это площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, поиска

компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

Данная структура предусматривает участие в образовательном процессе родителя как заказчика образовательной услуги и эксперта качества предоставления услуги посредством построения ряда механизмов. Функция заказчика реализуется посредством построения модели выпускника начальной школы как формы социального заказа родителей на образовательную услугу. Также родители осуществляют экспертизу качества процесса посредством участия в распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов, на основании Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов; экспертизу качества условий обучения и воспитания через участие в работе Управляющего совета.

На протяжении всего учебного года администрация школы и педагогический коллектив работали с родительской общественностью, информируя ее обо всех направлениях проводимой работы. Проводились общешкольные родительские собрания и лектории. Нормативные, информационные, методические материалы по образовательной деятельности размещены на стендах и сайте школы. Сайт регулярно обновляется. Основные странички сайта: «Новости», «История школы», «Документы», «Образовательные услуги» и т.д.

Схема взаимодействия с социумом



Среди родителей обучающихся и воспитанников дошкольных групп преобладают служащие, работники бюджетной и торговой сферы. По материальному положению семьи детей распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 32%; со средним – 48%; с высоким – 20 %.

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию- 2018 год

Показатель	2019	
	кол	%
Всего классов	4	100
Всего обучающихся	9	100
в том числе:		
- начальное общее образования	9	
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	-	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	9	100
	-	-
	-	-
	-	-
Всего дошкольных групп	2	100
Воспитанников в группах	32	100

4.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

В 2018 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялся школьный мониторинг предметных достижений учащихся. В рамках этого мониторинга были проведены административные контрольные работы. Результаты этих контрольных работ приведены в таблице.

Вид контрольной работы	Русский язык		Математика	
	% успев.	% качества	% успев.	% качества
3- класс учитель Воропаева А.Н.				
Входная	100%	33%	100%	33%
1 полугодие	100%	33%	100%	33%
Промежуточная аттестация	100%	100%	100%	100%
4 класс учитель Воропаева А.Н.				
Входная	100%	33%	100%	33%
1 полугодие	100%	33%	100%	33%
Промежуточная аттестация	100%	33%	100%	33%
2 класс учитель Юденцова С.Ф.				
Входная	100%	50%	100%	50%
1 полугодие	100%	50%	100%	50%
Промежуто	100%	50%	100%	50%

чная аттестация				
-----------------	--	--	--	--

Результаты школьного мониторинга показывают в целом положительную динамику успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике.

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы - основной школы - средней школы	<table border="1"> <tr> <td>2019 уч.г.</td> </tr> <tr> <td>58%</td> </tr> </table>	2019 уч.г.	58%	
2019 уч.г.					
58%					
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку - по математике	<table border="1"> <tr> <td>2019 уч.г.</td> </tr> <tr> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>100%</td> </tr> </table>	2019 уч.г.	50%	100%
2019 уч.г.					
50%					
100%					
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	-			
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	-			

4.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся МОУ «Трефиловская нош»

А. Школьные мониторинги (предшествующие проведению муниципальных и региональных)

Наименование (с указанием предмета и класса)	2019 год	
	% успеваемости	% на «4» и «5»
Русский язык 4 кл.	100%	50%
Математика 4 кл.	100%	50%
Окружающий мир	100%	100%

Б. Муниципальные мониторинги

Наименование мониторинга (с указанием предмета и класса)	2019 год	
	% успеваемости	% на «4» и «5»
Русский язык 4 кл.	100%	50%
Математика 4 кл.	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 19.04.2016 года № 1387 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области до 2025 годы» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов: по русскому языку (диктант), русскому языку (вторая часть), математике, окружающему миру.

Выполняли работы 3-е учащихся. Все обучающиеся справились с заданиями.

По русскому языку (1 и 2 части) наибольшее количество баллов у Первухиной Елизаветы -26 баллов, хуже справился Дударева Виктория-20 баллов

По математике все обучающиеся справились с предложенными заданиями и набрали: Первухина Елизавета -17 баллов, Шершнева Софья -14 баллов, Дударева Виктория -11 баллов

По окружающему миру все обучающиеся справились с предложенными заданиями и набрали: от -26 баллов до-16 баллов.

4.4. Результативность обучения в течении 3-х последних лет (по итогам учебного года)

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
начальное образование	100%	58%	100%	60%	100%	62%
в целом по ОУ	100%	62%	100%	60%	100%	62%

Ведущими в учебно-воспитательном процессе школы оставались личностно-ориентированный подход, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, развивающего обучения, технология грамотности, информационные технологии. Уже в начале обучения идёт определение уровней интеллектуального развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, говорит о необходимости активизации дифференцированного подхода в обучении.

Из таблицы видно, что уровень качества обучения выпускников остаётся стабильным. Обучающиеся, окончившие 4 класс продолжают обучение в МОУ «Пролетарская сош №1», МОУ «Пролетарская сош №2», в МОУ «Солдатская сош» и по результатам мониторинга качество знаний подтверждается.

4.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольных учреждениях заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В таблицах ниже представлены основные результаты педагогической диагностики на конец учебного года.

**Итоговая таблица на конец 2018-2019 учебного года
детей младшей группы (дети 2-4 лет)**

Показатели	Уровень освоения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (%)					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.с.Трефиловка	0	42.3	57.7	50	50	0
2.с.Лаптевка	0	84.6	15.4	80.7	19.3	0
Итого %	0	63.5	36.5	65.4	34.7	0

**Итоговая таблица на конец 2018-2019 учебного года
детей старшей группы (дети 5-7 лет)**

Показатели	Уровень освоения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (%)					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.с.Трефиловка	17.3	68	14.7	42.7	53.3	4
2.с.Лаптевка	13.2	71.2	13.6	44.8	52	3.2

вка						
Итого	15.3	69.6	14,2	43.8	52.7	3.6
%						

4.6. Оценка адаптации выпускников к школе

Результаты анкет проанализированы директором и воспитателями выпускных групп. Результаты анкетирования указаны в таблице. Они позволяют отметить объективные сильные качества выпускников и побуждают задуматься, как лучше бороться с недостатками в подготовке выпускников ДОУ.

Таблица

Анализ анкет «Уровень адаптации к школе» выпускников ДОУ

Количество выпускников	Благоприятное течение адаптации	Условно-благоприятное течение адаптации	Неблагоприятное течение адаптации
8	8	-	-
100%	100 %	-	-

Всего проанализировано 8 анкеты. Из них 8 человек - имеют благоприятное течение адаптации, что составляет 100%; показателей с неблагоприятным течением адаптации нет.

В настоящее время структурные подразделения тесно сотрудничает с Пролетарской сош №1 , Пролетарской сош №2, Солдатской сош и Трефиловской нош.

4.4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): начальное образование	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	2 - -
Наличие материально-технических, информационно-методических условий начального общего образования (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Учебных кабинетов –3 - частично (42%) - частично (61%) Имеется компьютерный класс, выход в Интернет, проекторы, экраны
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		-
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Результаты мониторинга воспитательного процесса соответствуют результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах (публичном докладе, анализе воспитательной работы).
Реализация внеурочной деятельности: Начального общего образования	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки;	В ОУ разработана Программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов осуществляется по программам, реализующим ФГОС, строится по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность остальных обучающихся организуется по программам художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, культурологического направления, в том числе через экскурсии, факультативы, олимпиады, соревнования, конкурсы

	<ul style="list-style-type: none"> -художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; -научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; -поисковые и научные исследования; -общественно полезные практики; -военно-патриотические объединения - и т. д. 		
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности начального общего образования и дошкольного образования (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	К организации внеурочной деятельности в МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» и структурных подразделениях привлекаются: <ul style="list-style-type: none"> -2 учителя начальных классов - 4 воспитателя детских садов 	
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности начального общего образования в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	В образовательном учреждении имеется актовый зал, спортивный зал, реакционные зоны, где размещены теннисный стол, шашки, шахматы; компьютерный класс. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС – 67%.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- начального общего образования	100% -	
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.			
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	Уровень	2019
		Всероссийский	-
		Региональный	-

		Муниципальный	4	
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		нет		
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2016-2017уч.г.-79% 2017-2018уч.г.-80% 2018-2019уч.г.-84%		
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		2016-2017 уч. г – высокий 70%, средний 21%, низкий – 7%; 2017-2018уч. г – высокий 70%, средний 19%, низкий – 11%; 2018-2019 уч. г –высокий 69%, средний 29%, низкий 2%.		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года			2019	
	Динамика преступлений, правонарушений		0	
	Пропусков учебных занятий без уважительных причин		8	
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Уровень	2019	
		Муниципальный	3	
		Региональный	0	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		В МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» проводится мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, социальных партнёров, родительской общественности в виде опросов, анкетирования, разового мониторинга.		
Работа с родителями, общественностью.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные	По повышению педагогической культуры родителей проводятся родительские лектории, подтвержденные документально протоколами. Формы работы с родителями: родительские собрания, тренинги, семейные праздники, спортивные праздники, походы		

5. Оценка организации учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным графиком. Школа работала в режиме одной смены, по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебного года для первого класса - 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах.

Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Физическая зарядка – 8 часов 15 минут

Начало занятий в школе – 8 часов 30 минут,

Продолжительность урока:

- ✓ для 1 классов – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 урока по 45 минут каждый); четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в основном в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). 5 урок проводится 1 раз в неделю – физическая культура. Объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 час.
- ✓ во 2 - 4 классах - 45 минут
- ✓ Перед занятиями внеурочной деятельности, в каждом классе проводится динамический перерыв не менее 45 минут.

Внеурочная деятельность

14.00 – 14.35 – первое занятие

14.45 – 15.20 – второе занятие

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов реализуется по 4 направлениям:

- **духовно-нравственное:**
 - «Православная культура»;
- **общинтеллектуальное:**
 - «Английский язык»;
 - «Гимнастика для ума»;
- **спортивно-оздоровительное:**
 - «Подвижные игры»
- **социальное:**
 - «Мой край – родная Белгородчина»
- **художественно-эстетическое**
 - «Веселый ручеек»

Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

2.2. Режим работы дошкольных групп

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки работы и виды работы в летний период, а также продолжительность непосредственной образовательной деятельности и перерывов регламентируется годовым календарным графиком.

Режим работы дошкольных групп согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Физическая зарядка – 8 часов 15 минут

Начало занятий в дошкольных группах – 9 часов 00 минут,

Продолжительность учебной недели *пятидневная*

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день (минимальное и

максимальное) для каждой группы:
младшая подгруппа – 2х10 - 15 мин
старшая подгруппа – 3-4 х25- 30 мин

Продолжительность и количество ООД за неделю (мин.)

младшая подгруппа – 10 х10 -15мин.= 2 час 40 мин.

старшая группа – 15х25 мин.= 6 часов 15 мин.

5.1.Условия организации образовательного процесса:

5.1.1.Характеристика здания

-Тип здания: - типовое,1987 год

5.1.2. Год создания учреждения 2008 год. Постановлением Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 20.06.2008 года № 481 «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Трефиловская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»Ракитянского района Белгородской области

-Дата последнего капитального ремонта -

- общая площадь -582,3 м²

- проектная мощность (предельная численность) - 60 человек

- фактическая мощность (кол-во обучающихся-) - 12 человек

- дошкольная группа с.Лаптевка - 20 человек

- дошкольная группа с.Трефиловка – 14 человек

5.1.3. Транспортная обеспеченность.

Вид транспорта	Год выпуска	Отметка о прохождении технического осмотра	Предрейсовый осмотр (договор)
-	-	-	-

5.1.4. Благоустройство

Наименование	Состояние
Ограждение	Хорошее
Озеленение	Хорошее
Зона отдыха	Имеется
Физкультурная площадка	имеется
Хозяйственная зона	Имеется/ хорошее
Асфальт	Имеется/хорошее
Освещение территории	Имеется

5.1.5. Гигиенические нормы

Наименование	Кол-во, состояние
Организация питьевого режима (куллеры)	3
Соблюдение режима перемен и перерывов по СанПину	Соблюдены
Наличие урн на этаже	Имеется

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификац ионная категория
			общий	в данном учрежде нии	
Директор	Спиридонова Надежда Александровна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 24 года	2,6 год	2,6 год	первая
Заместитель директора курирующий учебную- работу	-	-	-	-	-
Заместитель директора курирующий воспитательную работу	-	-	-	-	-

6.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

		2019	
Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		8	100
Всего педагогических работников:		8	100
Из них:			
- начальное		2	33
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	4	50
	- с незак. высшим образованием	1	17
	- со средним специальным образованием	3	33
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		-	-
Педагогически работники,	- всего	3	

имеющие квалификационную категорию	- высшую	-	-
	- первую	3	
	- вторую	-	-
	- соответствие занимаемой должности		
Состав педагогического коллектива	- учитель	2	33
	- мастер производственного обучения	-	
	- социальный педагог	-	
	- учитель-логопед	-	
	- педагог-психолог	-	
	- педагог дополнительного образования	-	
	- педагог-организатор	-	
	- старший вожатый	-	
	- воспитатель группы продленного дня	-	
	- др. должности (воспитатель дошкольной группы)	4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	17
	5-10 лет		
	свыше 20 лет	5	83
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	

6.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Февраль 2019	Павлова Зоя Александровна	воспитатель дошкольной группы	Педчтения «Роль творческой деятельности в педагогическом процессе»	муниципальный	участник
Март 2019г.	Воропаева Антонина Николаевна	учитель начальных классов	Районная неделя «Музей и дети»	муниципальный	участник
Февраль 2019	Спиридонова Надежда Александровна	учитель начальных классов	Педчтения «Инновационные методы преподавания изобразительного искусства в начальных классах»	муниципальный	участник

май – июнь 2019	Воропаев а Антонина Николаевна	учитель начальных классов	Конкурс программ летних оздоровительных лагерей	муниципаль ный	3 место
--------------------	---	---------------------------------	--	-------------------	---------

Вывод:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- значительным по-прежнему остается количество работников без категории. Это факт объясняется нежеланием некоторых воспитателей и учителей проходить аттестацию;
- число учителей, воспитателей у которых не пройдены курсы за последние 5 лет –нет.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	2- 100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		3

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Не имеется	Библиотека не оснащена компьютерной техникой и Интернетом
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	86%	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана не полностью
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	80%	не полностью
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	60%	недостаточно
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%	достаточно

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Библиотека периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой оснащена в достаточном количестве	достаточно
--	--	--	------------

8. Оценка материально-технической базы

9.1. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	7	296,4
В том числе: Кабинет начальных классов	2	44,2
Компьютерный класс	1	24,7
Мастерские	-	-
Лаборатории	-	-
Спортивный зал	1	138,5
Актный зал	1	33,5
Музейная комната	1	34,1
Релаксационная зона	1	21,4

8.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	6
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	5 (кол-во обучающихся на 1 ПК – 3)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	3
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Компьютерное обеспечение

Кабинеты №	1	2	3	4	Всего
Компьютеры				1	1
Ноутбуки	1	1			2
Интерактивные доски					-
Проекторы	1	1			2
Принтеры				1	1
Сканеры	1				1

Ксероксы		1			1
----------	--	---	--	--	---

Кабинеты №	1	2	Всего
АРМ учителя	1	1	2

В школе и детских садах традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация. Принтеры в школе и детском саде рассматриваются как общешкольный ресурс, доступ к которому осуществляется в кабинетах, а также сетевыми средствами.

Накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок (более 50%), так и усилиями педагогов (70%). Эти материалы, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения русского языка, математики, окружающего мира, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

За последние 3 года большинство педагогов освоило информационно-коммуникационные и Интернет – технологии. На сегодняшний день все педагоги и воспитатели (что составляет 100 % от общего количества педагогов) владеют и используют ИКТ в своей деятельности.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- ✓ большая часть педагогов владеет ИКТ – технологиями;
- ✓ учителя активно используют средства Интернет для организации проектной деятельности и для самообразования.

Образовательное пространство школы и детских садов расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, компьютерная и копировальная техника. Вместе с тем, в учреждении недостаточно компьютеров для организации образовательного процесса, тем более, что 70% из имеющихся устарели. Однако, созданные условия позволяют эффективно реализовать программу развития, образовательную программу школы и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе и структурных подразделений (детские сады), проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Трефиловская начальная общеобразовательная школа».

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются в ОУ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

➤ Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования (в соответствии с ФГОС) МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования, программы развития ОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся и воспитанников;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника начальной школы»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Мониторинг качества образования в ОУ проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты стартовой диагностики, промежуточной аттестации;
- мониторинговые исследования;
- творческие достижения обучающихся;
- результаты внутренних статистических и социологических исследований;
- аттестация педагогических работников школы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены факторы, препятствующие развитию, поставлены задачи на следующий год.

Таким образом, школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

9.1. Анализ показателей деятельности школы (Общие выводы по итогам самообследования):

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления:
Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет. Представительными формами самоуправления являются: родительское собрание, родительские комитеты классов и др.
6. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Намечалась положительная динамика в увеличении количества обучающихся основной группы и в уменьшении по другим группам.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
9. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы (93% родителей полностью удовлетворены компетентностью педагогического коллектива).
12. Все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы, в газете «Наша жизнь», что способствует открытости школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов, отчетов, результатов мониторинга на школьном сайте (родители считают информирование о школе: достаточное - 90%, скорее достаточное, чем недостаточное - 10%).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому определены следующие задачи школы:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;
- развитие личностного потенциала учителя;
- формирование педагогических умений учителей по использованию новых технологий в обучении: проектная деятельность, использованию информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокой мотивацией к обучению.
- организация целенаправленной работы с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**10. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»**

	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	12 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/0%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
	Регионального уровня	0 человек/ 0%
	Федерального уровня	0 человек/ 0%
	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 100%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 100%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
	Высшая	0 человек/ 0%
	Первая	2 человек/
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	2 человек/
	Свыше 30 лет	3 человек/
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/

1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы (кол-во обучающихся на 1 ПК -3)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	С медиатекой	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв.м

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Дошкольная группа с.Трефиловка	Дошкольная группа с.Лаптевка
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек /100%	17 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек /100%	17 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек /100%	17 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	18 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%	1 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человека 100%	1 человек /50%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /0%	0 человек /0%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек 50%	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек /0%	1 человек /50%
1.9.1	До 5 лет	0 человек	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /100%	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%	1 человек /50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /100%	1 человек /50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%	0 человек /0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека /11 человек	2 человека /17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 воспитателя	2 воспитателя
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м	5,08 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да